Утверждаю

Директор МБОУ «Кудук-Чиликская ООШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Айчанова

 Приказ № от .04.2019

**Паспорт проекта**

**«Управление формированием читательской грамотности обучающихся 5,6 классов через урочную и внеурочную деятельность»**

|  |
| --- |
| I.Общая информация |
| 1 | Наименование проекта  | Управление формированием читательской грамотности обучающихся 5, 6 классов через урочную и внеурочную деятельность  |
| 2 | Вид проекта  | внутренний  |
| 3 | Руководитель проекта | Караманова Жулдыз Каиркеновна. |
| 4 | Заместитель руководителя проекта | Тулегенова Розия Темирбулатовна. |
| 5 | Перечень исполнителей проекта | №п/п | ФИО | должность | адрес электронной почты | номер телефона |
| 1 | Ермагамбетова Дарига Бурамбаевна | учитель математики | er-dariga@mail.ru | 89083136870 |
| 2 | Бунина Елена Геннадьевна | учитель истории и обществознания | elena/bunina.69@mail.ru | 89514095110 |
| 6 | Администратор проекта | Тулегенова Розия Темирбулатовна |
| 7 | Координатор проекта  | Айчанова Гульжиян Сабировна |
| II. Описание проекта |
| 8 | Цель реализации проекта | Создание системы учебно-воспитательной работы по развитию читательской грамотности через объединение усилий участников образовательного пространства по успешной социализации обучающихся; повышение престижа детского чтения |
| 9 | Задачи проекта | * -проанализировать отечественную практику по формированию читательской грамотности;
* -определить основные направления по развитию читательской грамотности на всех уровнях обучения;
* -обеспечить условия для активного включения в процесс реализации проекта учителей, учащихся и родителей;
* -проводить мониторинг реализации проекта и осуществлять необходимые корректирующие действия.
 |
| 10 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | * -обновление содержания, форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
* -повышение интеллектуального потенциала обучающихся, адаптация к современным условиям информационного общества;
* -повышение качества образования (результаты КР, КДР, ВПР, ОГЭ)
 |
| 11 | Срок реализации проекта | * Наименование этапа реализации проекта
 | * Дата начала
 | * Дата окончания
 |
| * Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:
 | * Апрель 2019
 | * Июнь 2020
 |
| * 1 этап. Определение и создание условий для реализации проекта
 | * Апрель 2019
 | Август 2019 |
| * 2 этап. Реализация проекта
 | * Октябрь 2019
 | * Апрель 2020
 |
| * 3 этап. Рефлексивно-оценочный
 | * Май 2020
 | * Июнь 2020
 |
| 12 | * Основные риски реализации проекта
 | * -внутреннее сопротивление педагогов в школе;
* -недостаточная психологическая готовность и активность обучающихся к участию в проекте;
* -недостаточная поддержка со стороны родителей;
* -снижение потребности «живого» общения детей со своими сверстниками.
 |

**План мероприятий**

**управленческого проекта «Управление формированием читательской грамотности обучающихся 5,6 классов через урочную и внеурочную деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия проекта | Сроки реализации проекта | Результат реализации проекта | Исполнители |
| 1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта |
| 1 | Формирование проектной группы по разработке проекта | апрель 2019 | приказ директора о создании группы по разработке проекта | руководитель школы Айчанова Г.С., руководитель проекта Караманова Ж.К. |
| 2 | Разработка дорожной карты по реализации проекта | апрель 2019 | дорожная карта | руководитель проекта Караманова Ж.К., заместитель рук. Проекта Тулегенова Р.Т. |
| 3 | Изучение и анализ российского и зарубежного опыта по данной теме | май-август 2019 | использование изученного опыта в дальнейшей работе | педагоги школы |
| 4 | Разработка анкет для изучения мнения о состоянии читательской грамотности | май 2019 | анкеты для учителей, обучающихся, родителей | заместитель руководителя проекта Тулегенова Р.Т. |
| 5 | Назначение модераторов по работе с родителями и обучающимися | май 2019 | список модераторов | руководитель проекта Тулегенова Р.Т. |
| 2 этап. Реализация проекта |
| 1 | Проведение стартовой диагностики состояния читательской грамотности | сентябрь 2019 | справка | заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта Тулегенова Р.Т. |
| 2 | Подбор технологий и методик | сентябрь 2019 | использование подобранных методик и технологий в дальнейшей работе | педагоги школы |
| 3 | Реализация мероприятий, перечисленных в дорожной карте | в течение года | повышение уровня читательской грамотности | педагоги |
| 4 | Реализация работы с текстовой информацией через урочную и внеурочную деятельность | в течение года | повышение уровня читательской грамотности | педагоги |
| 5 | Предварительный итоговый мониторинг. Сравнительный анализ результатов стартовой диагностики и итоговой диагностики. | апрель 2020 | справка | заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта Тулегенова Р.Т. |
| 6 | Создание банка заданий, методических рекомендаций | апрель 2020 | сборник банка заданий, методических рекомендаций | руководитель проекта Караманова Ж.К. |
| 3 этап. Рефлексивно-оценочный |
| 1 | Итоговый мониторинг | май 2020 | справка | заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта Тулегенова Р.Т. |
| 2 | Анализ динамики читательской грамотности | май 2020 | спаравка | заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта Тулегенова Р.Т. |
| 3 | Презентация работы | июнь 2020 | презентация | руководитель проекта Караманова Ж.К. |
| 4 | Распространение опыта работы на школьном и муниципальном уровнях | август 2020 | выступление | руководитель проекта Караманова Ж.К. |

**Введение**

  Словосочетание «**читательская** **грамотность**» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «**читательская** **грамотность** — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

 Тестирование PISA считается одним из самых авторитетных исследований качества образования в мире. Идея его проведения возникла в середине 1990 -х годов: эксперты в области образования предложили разработать универсальные тесты для проверки у 15-летних подростков не столько академических достижений учащихся, сколько их умений работать с информацией и реальных жизненных компетенций. Это позволило бы определить, выполняет ли образование свою основную функцию –подготовку к самостоятельной жизни. Ключевым направлением оценки образовательных достижений в 2018 году будет «Читательская грамотность» (приоритетная область оценки, которой отводится 2/3 тестовых заданий). Результаты PISAи PIRLS прошлых лет говорят о сравнительно низком уровне читательской грамотности школьников многих странах.

**Актуальность**

            Определение, которое дают сегодня философия и социология, человеку, востребованному современным обществом, –homolegens («человек читающий»), по сути является фокусом ключевых компетенций личности, формируемых по ФГОС. Следовательно, в формировании ключевых компетенций важную роль играет читательская грамотность, которая  необходима не только для результативного прохождения государственной итоговой аттестации, но и для успешной социализации обучающися.

         Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор No1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Но в последнее время наблюдается снижение уровня читательской грамотности, снижается интерес к чтению, умения и навыки работы как с научным, так и художественным текстом.

         Снижение интереса к чтению — это общемировая тенденция, обусловленная бурным развитием электронных СМИ и индустрии развлечений, которые теснят чтение и как престижный источник получения информации и как приятную форму досуга. Однако во многих странах, как высокоразвитых, так и активно модернизирующихся, политические и культурные элиты предпринимают активные (и успешные!) попытки этому противодействовать, поскольку чтение играет чрезвычайно важную роль для развития любой страны. В предисловии к печатному изданию «Национальной программы поддержки и развития чтения» Е. И. Кузьмин подчеркнул, что «современная ситуация с чтением в России представляет собой системный кризис читательской культуры». «Доля систематически читающей молодежи у нас снизилась с 48% (1991 г.) до 28% (2005 г). Если в 1991 г. 79% жителей нашей страны читали хотя бы одну книгу в год, то в 2005 г. эта цифра составила 63%. В 1991 г. 61% россиян ежедневно читали газеты, в 2005 г. — только 24%. Для журналов аналогичные цифры составляют 16% и 7% соответственно. В 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня — только в 7%. Выбор и профессиональной и художественной литературы для чтения говорит о падении вкуса даже в интеллектуальной среде». Страна, действительно, подошла к «критическому пределу пренебрежения чтением».

  Четвертый год обучения в школе принято считать важнейшим рубежом в формировании главного результата современного образования – умения учиться. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается ***обучение чтению***, начинается ***чтение для*** ***обучения***– использование письменных текстов как основного ресурса самообразования. И уже  к 5 классу  у школьников формируется устойчивое отношение к чтению как принудительному и скучному занятию, которое никому не нужно. Утрачивается не только культура чтения, но и культура речи. Следовательно, нужно создать  педагогические условия, позволяющие приобщить к чтению современных школьников в условиях социальной активности и межличностного взаимодействия.

**Цели и задачи проекта**

Цель проекта: Создание системы учебно-воспитательной работы по развитию читательской грамотности через объединение усилий участников образовательного пространства по успешной социализации обучающихся.

Задачи проекта:

* проанализировать отечественную практику по формированию читательской грамотности;
* определить основные направления по развитию читательской грамотности на всех уровнях обучения;
* обеспечить условия для активного включения в процесс реализации проекта учителей, учащихся и родителей;
* проводить мониторинг реализации проекта и осуществлять необходимые корректирующие действия;
* привлечь родителей обучающихся в реализацию проекта

**Анализ ситуации и желаемые результаты**

         Чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер, и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Следовательно, это требование и новых образовательных стандартов, где чтение является фундаментом всех образовательных результатов.

Обучающиеся школы участвовали  в региональном мониторинге «Мониторинг  качества образования в образовательных организациях Омской области в 2019 году».  В рамках регионального мониторинга  обучающиеся 6-го класса выполняли  комплексную работу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| всего обучающихся | базовый уровень | ниже базового уровня |
| 6 | 2 (33%) | 4 (67%) |

Проблемные зоны ВПР по русскому языку- это выполнение 9,10,11 заданий. Качественное выполнение данных заданий связано непосредственно с чтением текстов, определением основной мысли, составлением плана текста, извлечением информации.

Результаты комплексных работ обучающихся 4 класса, нынешних 5-классников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| всего обучающихся | базовый уровень | ниже базового уровня |
| 8 | 2 (33%) | 4 (67%) |

    Реализация проекта по формированию читательской грамотности приведет к повышению интеллектуального потенциала учащихся, их адаптации к современным условиям информационного общества. **Основным результатом деятельности школы в аспекте поддержки и развития чтения становится не только повышение качества образования (результаты ОГЭ, результаты комплексных работ), но и успешная социализация обучающихся.**  В рамках реализации проекта разрабатывается, апробируется и описывается система педагогических условий активизации читательской деятельности детей и подростков, предполагающая обновление содержания, форм и методов урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая читательскую самостоятельность школьников; выстраивается система взаимодействия как педагогическое условие для позитивного изменения читательской активности детей и подростков в процессе формирования культуры чтения.

**Проектное решение**

Если цель школьного обучения — формирование успешности каждого ученика, то формирование читательской грамотности — это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Поэтому система учебно-воспитательной работы по формированию грамотного читателя будет выступать основным фактором успешной социализации обучающихся

Проект «Управление формированием читательской грамотности обучающихся 5,6 классов через урочную и внеурочную деятельность» будет действенным инструментом, ориентированнным на результат, в том случае, если в реализацию проекта будут включены все участники образовательной деятельности (администрация, учителя, учащиеся, родители).

При проектировании системы учебно-воспитательной работы по формированию читательской грамотности реализуется следующий алгоритм:

1. Изучается российский и зарубежный опыт, анализируется настоящее состояние читательской грамотности в лицеи.
2. Выделяются проблемы, прописывают цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
3. Вовлекаются в проект все участники образовательной деятельности.
4. Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат) и выбирается диагностический инструментарий.
5. Определяется формат получаемых продуктов (справки, мониторинговые исследования, обобщения, аналитические документы).
6. Определяют механизм обратной связи — кому и зачем нужны данные полученных продуктов.
7. Организуется проектирование мероприятий с определением функций каждого субъекта.
8. Проводится промежуточный мониторинг реализации проекта и составление плана перспективных действий, внесения корректировок в существующий план.

Из представленного алгоритма логически выстраиваются этапы реализации проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия проекта | Сроки реализации проекта | Результат реализации проекта | Исполнители |
| 1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта |
| 1 | Формирование проектной группы по разработке проекта | апрель 2019 | приказ директора о создании группы по разработке проекта | руководитель школы Айчанова Г.С., руководитель проекта Караманова Ж.К. |
| 2 | Разработка дорожной карты по реализации проекта | апрель 2019 | дорожная карта | руководитель проекта Караманова Ж.К., заместитель рук. Проекта Тулегенова Р.Т. |
| 3 | Изучение и анализ российского и зарубежного опыта по данной теме | май-август 2019 | использование изученного опыта в дальнейшей работе | педагоги школы |
| 4 | Разработка анкет для изучения мнения о состоянии читательской грамотности | май 2019 | анкеты для учителей, обучающихся, родителей | заместитель руководителя проекта Тулегенова Р.Т. |
| 5 | Назначение модераторов по работе с родителями и обучающимися | май 2019 | список модераторов | руководитель проекта Тулегенова Р.Т. |
| 2 этап. Реализация проекта |
| 1 | Проведение стартовой диагностики состояния читательской грамотности | сентябрь 2019 | справка | заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта Тулегенова Р.Т. |
| 2 | Подбор технологий и методик | сентябрь 2019 | использование подобранных методик и технологий в дальнейшей работе | педагоги школы |
| 3 | Реализация мероприятий, перечисленных в дорожной карте | в течение года | повышение уровня читательской грамотности | педагоги |
| 4 | Реализация работы с текстовой информацией через урочную и внеурочную деятельность | в течение года | повышение уровня читательской грамотности | педагоги |
| 5 | Предварительный итоговый мониторинг. Сравнительный анализ результатов стартовой диагностики и итоговой диагностики. | апрель 2020 | справка | заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта Тулегенова Р.Т. |
| 6 | Создание банка заданий, методических рекомендаций | апрель 2020 | сборник банка заданий, методических рекомендаций | руководитель проекта Караманова Ж.К. |
| 3 этап. Рефлексивно-оценочный |
| 1 | Итоговый мониторинг | май 2020 | справка | заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта Тулегенова Р.Т. |
| 2 | Анализ динамики читательской грамотности | май 2020 | спаравка | заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта Тулегенова Р.Т. |
| 3 | Презентация работы | июнь 2020 | презентация | руководитель проекта Караманова Ж.К. |
| 4 | Распространение опыта работы на школьном и муниципальном уровнях | август 2020 | выступление | руководитель проекта Караманова Ж.К. |

Возможные риски:

* внутреннее сопротивление педагогов в школе;
* -недостаточная психологическая готовность и активность обучающихся к участию в проекте;
* -недостаточная поддержка со стороны родителей;

-снижение потребности «живого» общения детей со своими сверстниками.

Ожидаемые результаты:

* обновление содержания, форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
* -повышение интеллектуального потенциала обучающихся, адаптация к современным условиям информационного общества;

-повышение качества образования (результаты КР, КДР, ВПР, ОГЭ)

 **Реализация плана работы с текстовой информацией через урочную и внеурочную деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|  1. | Использование на уроках технологий, методов и приемов, направленных на формирование читательской грамотности | В течение всего времени | Педагоги школы, проектная группа |
|  2. | Распространение опыта работы. Открытые уроки, мастер классы, семинары, круглые столы для педагогов школы (района) | Февраль -март | Проектная группа |

1. Реализация проекта через внеурочную деятельность предполагает:

1) информирование и привлечение родителей;

2) создание домашних уголков чтения и в классных кабинетах;

4) разработка и ведение единых дневников внеклассного чтения;

3) создание в библиотеке книжных выставок и «рекламных» полок – книги пользующиеся спросом;

4) проведение общешкольной Недели чтения (2 раза в год);

5) литературное чтение на английском (или на немецком языке) языке;

6) организация работы школьных тематических конкурсов и фестивалей по чтению;

7) организация внешкольной деятельности (организация совместной работы с работой сельской библиотекой);

8) реализация проекта «Читающая семья»