Рассмотрено на МО протокол №1 Согласовано «30» августа 2016 г. Утверждено приказ №\_\_\_\_\_

от «30» августа 2019 года от «30» августа 2019 г от «30» августа 2019 г Руководитель МО Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кудук-Чиликская основная общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**Истории**

**8 КЛАСС**

**Разработана учителем I категории**

Буниной Еленой Геннадьевной

**2019-2020 уч. Год**

**Таблица УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  (учебный курс) | Количество часов по  Учебному плану | Количество  часов  по  программе | Реализуемая программа | | | | Основной учебник | | | |
| Автор-составитель | Наименование | Издательство | Год  издания | Автор-  Состави  тель | Наимено  вание | Издательство | Год  издания |
| 1 | История  8 | 2 | 2 | А.В.Торкунов | Программа для общеобразовательных учреждений: История. | Просвещение. | 2015 | Арсентьев, А. А. Данилов Г. | История России,  8 кл. | Просвещение | 2016 |
| 2 | 2 | 2 | А.Я.Юдовская. | 2014 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина | История нового времени, 8кл. | 2016 |

**2.Пояснительная записка**

**Нормативными документами** для составления рабочей программы учебного курса являются:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации".  
2. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"

3. Распоряжение Министерства образования Омской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Омской области».

4. Учебный план МБОУ «Кудук-Чиликская ООШ» на 2019-2020учебный год.

**Цель**

* Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
* Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
* Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

изучения предмета «История Древнего мира»: — освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

**Задачи**

-Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.

- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**Место учебного предмета**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**).

На изучение курса «История России» отводится **40 часов**учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
* осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
* овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
* использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
* готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
* формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты изучения курса истории в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***В процессе обучения ученик 8 класса*** | |
| ***научиться*** | ***получит возможность научиться*** |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |

**Содержание учебного предмета**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ 19 – НАЧАЛО 20 вв. (27 часов)**

**1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7ч.)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура

общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**2.Строительство новой Европы (7 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**3.Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**4.Две Америки (2 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3 часов)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам.  «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**6.Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение. (2 час)**

**История России (41 часов)**

**Введение (1ч)**

**Глава 1.Россия в эпоху преобразований Петра I. (13ч)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов» ( 6ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

**Глава 3 Российская империя при Екатерине II.** **( 9ч)**

Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Глава 4. Россия при Павле I (2ч)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Глава 5.Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

**Итоговое тестирование. (1 час)**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Всего учебных часов** |
| **История нового времени** | | **27** |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 7 |
| 2 | Строительство новой Европы (7 часов | 7 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| 4 | Две Америки | 2 |
| 5 | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости . | 3 |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час) | 1 |
|  | Итоговое повторение. | 2 |
| **История России** | | **41** |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 |
| 2 | . Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов» | 6 |
| 3 | Российская империя при Екатерине II. | 9 |
| 4 | Россия при Павле I | 2 |
| 5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 |
|  | Итоговое тестирование. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **В т. ч. контрольные работы** |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 7 | 1 |
| 2 | Строительство новой Европы (7 часов | 7 |  |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | 1 |
| 4 | Две Америки | 2 |  |
| 5 | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости . | 3 |  |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час) | 1 | 1 |
|  | Итоговое повторение. | 2 |  |
| **Итого** | | **27** | **3** |
| ***История России*** | | | |
|  | Введение. У истоков российской модернизации | 1 |  |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | 1 |
| 2 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 1 |
| 3 | Российская империя при Екатерине II | 9 | 1 |
| 4 | Россия при Павле I | 2 |  |
| 5 | Культурное пространство Российсой империи в XVIII в | 9 | 1 |
|  | Итоговое тестирование. | 1 | 1 |
| **Итого** | | **41** | **5** |
|  | | **68** | **8** |

**Описание учебно-методического и программного обеспечения :**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2018 год*;*
* Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2018 год.
* Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
* Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2012 г.
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
* Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2018 г.
* Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2018 г.
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура Росси

**Календарно-тематическое планирование**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ 19 – начало 20 вв. (27 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Домашнее**  **задание** | **Сроки** |
| **1** | ***Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7ч.)*** | | | |
| 1/1 | Введение. Получение новых знаний; повторение; обобщение | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Беседа, фронт. опрос | Стр. 5-8 |  |
| 1/2 | Индустриальные революции: достижения и проблемы  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества .Смостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Беседа, фронт. опрос | П.1-2,учить термины, определения |  |
| 1/3 | Индустриальное общество.  Новые проблемы и ценности.  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных | П.3, ответить на вопросы |  |
| 1/4 | Человек в изменившимся мире: материальная культура и повседневность  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. ; формулируют собственное мнение и позицию  Сообщение | П.4, составить рассказ |  |
| 1/5 | Наука; создание научной картины мира.  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем;  Беседа, фронт. Опрос, создание таблицы | П.5,составить таблицу |  |
| 1/6 | Великие гуманисты Европы  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Беседа, фронт. опрос | П.6, ответить на вопросы П.7-8,подготовить сообщения |  |
| 1/7 | Либералы, консерваторы и социалисты  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Беседа, фронт. Опрос, создание таблицы | П.9-10,учить определения |  |
| ***2*** | ***Строительство новой Европы (7 часов)*** | | | |
| 2/8 | Консульство и образование наполеоновской  империи  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни, составляют план и алгоритм действий; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;  Беседа, фронт. Опрос | П.11,вопросы и задания в рабочей тетради |  |
| 2/9 | Разгром империи Наполеона  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им ,принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  Беседа, фронт. Опрос | П.12, вопросы и задания в рабочей тетради |  |
| 2/10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | П.13, ответить на вопросы |  |
| 2/11 | Франция Бурбонов и Орлеанов  Получение новых знаний; Франция: революция 1848.  Получение новых знаний; повторение; обобщение.повторение; | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Беседа, фронт. опрос | П.14, задания в рабочей тетради П.15,вопросы и задания к п.15 |  |
| 2/12 | Германия: на пути к единству  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;  Беседа, фронт. Опрос | П.16, ответить на вопросы |  |
| 2/13 | Нужна ли нам единая и неделимая Италия?  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности,учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения  Эвристическая беседа | П.17,вопросы к документам |  |
| 2/14 | Война, изменившая карту Европы  Получение новых знаний; повторение. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе,выбирают наиболее эффективные способы решения задач,  Беседа, фронт. опрос | П.18, вопросы и задания в рабочей тетради |  |
| **3** | ***Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).*** | | | |
| 3/15 | Германская империя.  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Беседа, фронт. опрос | П.19,составить план текста |  |
| 3/16 | Великобритания: Конец Викторианской эпохи.  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; Беседа, фронт. опрос | П.20,подготовить сообщение |  |
| 3/17 | Франция: Третья республика.  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им,  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; Беседа, фронт. опрос | П.21, вопросы и задания в рабочей тетради |  |
| 3/18 | Италия: время реформ и колониальных захватов  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; Беседа, фронт. опрос | П.22, вопросы и задания в рабочей тетради П.23, |  |
| 3/19 | Повторительно-обобщаю-щий урок по теме «Западная Европа в 19в»  повторение; обобщение. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;участвуют в коллективном обсуждении проблем  **Мини-проект** |  |  |
| **4** | ***Две Америки (2ч.)*** | | | |
| 4/20 | США в 19в.  Латинская Америка в 19 веке.Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач;  Эвристическая беседа | П.24, вопросы |  |
| 4/21 | П.25,26 |  |
| **5** | ***Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3 часа)*** | | | |
| 5/22 | Япония на пути модернизации.  *ВДУ:* Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  Беседа, фронт. опрос | П.27, 28 ответить на вопросы |  |
| 5/23 | Китай: традиции против модернизации.  *ВДУ:* Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Беседа, фронт. опрос | П.29,30, ответить на вопросы |  |
| 5/24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.  *ВДУ:* Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; Беседа, фронт. опрос |  |
| ***6*** | ***Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)*** | | | |
| 6/25 | Международные отношения: дипломатия или войны?  Получение новых знаний; повторение; обобщение. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Мини-проект | П.31,составить план текста |  |
|  | **Итоговое повторение (2ч)** | | | |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: конец 19 – начало 20 вв»  повторение; обобщение. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Беседа, фронт. опрос | Подготовиться к итоговой контрольной работе |  |
| 27 | **Итоговая**  **Контрольная работа по итогам изучения курса Новой истории конец** 19 – начало 20 вв | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы** |  |  |

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (41 час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Содержание темы** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | **Домашнее**  **задание** | **Сроки** |
|  | **Введение (1 ч)** | | | | |
| **28** | Причины и предпосылки преобразований дискуссии по этому вопросу). | (Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту. Понимать характер истоков Российской модернизации | 4-5 |  |
| ***1.*** | **Россия в эпоху преобразований Петра I (13)** | | | | |
| **1/29** | **Россия и Европа в конце XVIIв.** | **Внутренняя и внешняя политика царя Федора Алексеевича, причины и результаты Стрелецкого бунта 1682 г.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича, высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.** | §1 |  |
| **1/30** | **Предпосылки Петровских реформ.** | **Внутренняя и внешняя политика царевны Софьи, первые годы самостоятельного правления Петра I** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.** | §2 |  |
| **1/31** | **Начало правления Петра I** | **Причины Северной войны, ход военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основание Санкт - Петербурга** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты** | §3 |  |
| **1/32** | **Великая Северная война**  **1700-1721гг** | **Ход военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г; итоги войн со шведами; причины и результаты Прутского и Каспийского походов** | **Выполнение заданий, направлен-ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду-щем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.** | §4 |  |
| **1/33** | **Реформы управления Петра I** | **Государственные преобразования Петра I, их характер и результаты** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.** | §5 |  |
| **1/34** | **Экономическая политика Петра I** | **Экономические реформы Петра I, развитие торговли и промышленности при Петре I** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.** | §6 |  |
| **1/35** | **Российское общество в Петровскую эпоху.** | **Причины роста народного недовольства в годы правления Петра I; причины, состав участников, ход и итоги восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания.** | §7 |  |
| **1/36** | **Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.** | **Петровские преобразования в области культуры, религии и быта, новые тенденции развития искусства в начале XVIII в.** | **Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры, религии и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIIIв.** | §8 |  |
| **1/37** | **Социальные и национальные движения. Оппозиция рефрм.** | **Причины конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущность «Устава о наследии престола»** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника** | §9 |  |
| **1/38** | **Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.** | Основа и предпосылки петровских преобразований. | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.  Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  Давать оценку итогов экономической политики ПетраI. | §10 |  |
| **1/39** | **Повседневная жизнь и быт при Петре I.** | Причины и сущность царских указов о единонаследии, подушной подати | §11 |  |
| **1/40** | **Значение петровских преобразований в истории страны.** | Итоги и  оценка экономической политики Петра I. | §12 |  |
| **1/41** | **Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»** | **Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся.** | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** |  |  |
| ***2.*** | **Россия в эпоху преобразований Петра I ( 13)** | | | | |
| **2/**  **42-43** | **Эпоха дворцовых переворотов**  **(1725-1762)** | **Причины и сущность дворцовых переворотов, внутренняя политика Екатерины I, Петра II.** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки , сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении** | §13-14 |  |
| **2/44** | **Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.** | **Внутренняя политика Елизаветы Петровны и Петра III** | **Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.** | §15 |  |
| **2/45** | **Внешняя политика в 1725-1762гг.** | **Внешнеполитические задачи России в середине XVIII в. и их реализация** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.** | §16 |  |
| **2/46** | Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг. | **Основные направления национальной и религиозной политики Российской империи XVIIIв.** | **Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие основные направления национальной политики и развитие религиозных конфессий в российской империи. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.** | Материал для самостоятельной работы |  |
| **2/47** | **Повторительно обобщающий урок по теме:** Россия эпохи дворцовых переворотов | **Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.** | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материала-ми. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** |  |  |
| ***3*** | **Российская империя при Екатерине II ( 9 *час)*** | | | | |
| **3/48** | Россия в системе международных отношений | **Положение России в мире, ее значение. Сущность политики просвещенного абсолютизма, идеи Екатерины II** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.** | §17 |  |
| **3/49** | **Внутренняя политика Екатерины II** | **Сущность и значение губернских реформ, цели и меры сословной политики Екатерины II.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политике.** | §18 |  |
| **3/50** | Экономическое развитие России при Екатерине II | **Развитие экономики страны, оценка нововведений и их значение** | §19 |  |
| **3/51** | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | **Идеи Екатерины II, изложенные в «Наказе»; деятельность Уложенной комиссии. Характеристика положения различных слоев российского общества** второй половины XVIII в. | **Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.** | §20 |  |
| **3/52** | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева | **Причины, состав участников, ход, итоги и значение восстания Е.И. Пугачева** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.** | §21 |  |
| **3/53** | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | **Характеристика положения народов России.**  **Основные направления национальной и религиозной политики Российской империи во 2п. XVIIIв.** | **Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие основные направления национальной политики и развитие религиозных конфессий в российской империи. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.** | Материал для самостоятельной работы |  |
| **3/54** | **Внешняя политика при Екатерине II.** | **Цели и направления внешней политики Екатерины II; причины, ход и итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.** | **Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.** | §22 |  |
| **3/55** | Начало освоения Новороссии и Крыма |  |  | §23 |  |
| **3/56** | **Повторительно обобщающий урок по теме:**по теме: Российская империя при Екатерине II | **Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.** | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материала-ми. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** |  |  |
| **4** | **Россия при Павле I. (2ч)** | | | | |
| **4/57** | Внутренняя политика  **Павла I** | **Внешняя и внутренняя политика Павла I и ее итоги.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Опреде-ление цели и задач внешней политики Павла I оценка ее результатов** | §24 |  |
| **4/58** | **Внешняя политика Павла I** | §25 |  |
| **5** | **Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (9ч)** | | | | |
| **5/59** | **Общественная мысль, публицистика, литература.** | **Педагогические идеи и система образования, а также развитие науки в XVIII в.** | **Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.** | Материал для самостоятельной работы |  |
| **5/60** | **Образование в России в XVIII в.** | **Развитие литературы, театра, музыкального искусства в Российской империиXVIIIв.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.** | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. |  |
| **5/61** | **Российская наука и техника в XVIII в.** | **Развитие науки изменение жизни.** | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Составлять описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева |  |
| **5/62** | **Русская архитектура XVIII в.** | Вклад народов России в мировую архитектуру. |  |
| **5/63** | **Живопись и скульптура.** | Вклад народов России в мировую культуру XVIII |  |
| **5/64** | **Музыкальное и театральное искусство.** | **Развитие литературы, театра, музыкального искусства в Российской империиXVIIIв.** |  |
| **5/65** | **Народы России в XVIII в.** | **Жизнь , условия соседства и миропорядка.** |  |
| **5/66** | **Перемены в повседневной жизни российских сословий** | **Преобразования в жизни сословий в XVIII в.** | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников | §26 |  |
| **5/67** | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | **Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия** | Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в | Материал для самостоятельной работы |  |
| **5/68** | Итоговое тестирование и **обобщение по теме: Россия в XVII-XVIII вв.** | **Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.** | **Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** |  |  |