|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО. Протокол №1  От « » августа 2019 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  От « » августа 2019 г.  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено приказ №  От « » августа 2019 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**МБОУ «Кудук-Чиликская ООШ»**

Рабочая программа по предмету

**Русский язык**

**8 класс**

Учитель Айчанова Гульжиян Сабировна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) с изменениями и дополнениями
* Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку. – М.: Просвещение, 2011
* Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.–М.: Просвещение, 2013
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кудук-Чиликская ООШ»
* Положения о рабочей программе МБОУ «Кудук-Чиликская ООШ»

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов. Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова. Русский язык 8 класс. .-М.: Просвещение, 2019

Учебник соответствует Федеральному перечню учебников.

Данная программа составлена на 105 часов (3 часа в неделю). Рабочая программа соответствует учебному плану школы на 2019-2020 уч. год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первомуровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Русский язык**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение (1 час)**

Функции русского языка в современном мире.

**Повторение изученного в 5 – 7 классах (9 часов)**

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87 часов)**

***Словосочетание и предложение (8 часов)***

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

***Двусоставные предложения*** ***(9 часов)***

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

***Второстепенные члены предложения (9 часов)***

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

***Односоставные предложения(14 часов)***

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

***Предложения с однородными членами (10 часов)***

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

***Предложения с обособленными членами (11 часов)***

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

***Предложения с уточняющими обособленными членами (7 часов)***

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями***

***(9 часов)***

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (10 часов)***

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 часов)**

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Водные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел | Количество часов | В том числе | | |
| Контрольные работы и диктанты | Развитие речи | |
| 1 | Введение. Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  | |
| 2 | Повторение изученного | 7 | 1 | 2 | |
| 3 | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.  Словосочетание и предложение. | 7 | 1 | | 1 |
| 4 | ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.  Главные члены предложения | 9 | 1 | |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 6 | 1 | | 3 |
| 5 | ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  Односоставные предложения | 12 | 2 | | 2 |
| 6 | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ  Предложения с однородными членами | 8 | 1 | | 2 |
| 7 | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ  Предложения с обособленными членами | 9 | 1 | | 2 |
| 8 | Предложения с уточняющими обособленными членами | 5 | 1 | | 2 |
| 9 | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ  Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 8 | 1 | | 1 |
| 10 | СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ.  Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи | 8 |  | | 2 |
| 11 | ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА.  Повторение в конце года. | 8 | 1 | |  |
| Итого: | 105часов (включая 3 часа резервного времени) | 88 |  | | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, название темы** | **К-во час**. | **Дата проведения** |
|  | **Введение (1 ч.)** |  |  |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (7 + 2)** |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. | 1 |  |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография. | 1 |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 1 |  |
| 5 | Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 6 | Морфология. | 1 |  |
| 7 | *Контрольный диктант.* | 1 |  |
| 8 | Анализ диктанта. | 1 |  |
| 9 | *Урок развития речи.* Строение текста. Стили речи. | 1 |  |
| 10 | *Урок развития речи.* Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Осенний день.Сокольники» | 1 |  |
|  | **Словосочетание и предложение (7 + 1)** |  |  |
| 11 | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1 |  |
| 12 | Связь слов в словосочетании. | 1 |  |
| 13 | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |  |
| 14 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |  |
| 15 | Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |  |
| 17 | *Контрольная работа* по теме «Словосочетание и предложение. | 1 |  |
| 18 | *Урок развития речи.* Описание памятника архитектуры. | 1 |  |
|  | **Двусоставные предложения (9 ч.)** |  |  |
| 19 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |
| 20 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 21 | Виды сказуемого. Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 22 | Составное именное сказуемое. | 1 |  |
| 23 | Выражение именной части сказуемого. | 1 |  |
| 24 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
| 25 | Закрепление темы «Сказуемое». | 1 |  |
| 26 | *Контрольный диктант* по теме «Сказуемое». | 1 |  |
| 27 | Анализ диктанта. | 1 |  |
|  | **Второстепенные члены предложения (7 + 2)** |  |  |
| 28 | Дополнение. | 1 |  |
| 29 | Определение. | 1 |  |
| 30 | *Урок развития речи.* Изложение по упражнению 189 | 1 |  |
| 31 | Приложение. | 1 |  |
| 32 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 |  |
| 33 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | 1 |  |
| 34 | *Урок развития речи.* Ораторская (публичная) речь | 1 |  |
| 35 | Урок развития речи. Сочинение-описание местности | 1 |  |
| 36 | *Контрольная работа* по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 |  |
|  | **Односоставные предложения (12 + 2)** |  |  |
| 37 | Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. | 1 |  |
| 38-39 | Предложения неопределенно-личные. | 2 |  |
| 40-41 | Безличные предложения. | 2 |  |
| 42 | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». | 1 |  |
| 43 | *Урок развития речи.* Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце». | 1 |  |
| 44 | Назывные предложения. | 1 |  |
| 45 | Обобщение по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |
| 46 | Неполные предложения. | 1 |  |
| 47 | *Контрольный диктант.* | 1 |  |
| 48 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |
| 49 | *Урок развития речи.* Изложение по упражнению 289. | 1 |  |
| 50 | *Контрольная работа* по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |
|  | **Предложения с однородными членами (8 + 2)** |  |  |
| 51 | Однородные члены предложения, их грамматические признаки. | 1 |  |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (закрепление). | 1 |  |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (закрепление). | 1 |  |
| 57 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |  |
| 58 | *Контрольная работа* по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  |
| 59 | *Урок развития речи.* Рассуждение. | 1 |  |
| 60 | *Урок развития речи.* Сочинение по картине Ф. А. Васильева «Мокрый луг». | 1 |  |
|  | **Предложения с обособленными членами (9 + 2)** |  |  |
| 61 | Понятие об обособленных членах предложения | 1 |  |
| 62 | Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |
| 63 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. | 1 |  |
| 64 | Особенности обособления приложений. | 1 |  |
| 65 | *Контрольная работа* по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 |  |
| 66 | Обособленные обстоятельства. | 1 |  |
| 67 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | 1 |  |
| 68 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 |  |
| 69 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. | 1 |  |
| 70-71 | *Урок развития речи.* Изложение. | 2 |  |
|  | **Предложения с уточняющими**  **обособленными членами (5 + 2)** |  |  |
| 72 | Понятие об обособлении уточняющих членов предложения. | 1 |  |
| 73 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | 1 |  |
| 74 | Практическое занятие по теме «Обособление уточняющих членов предложения». | 1 |  |
| 75 | *Контрольный диктант.* | 1 |  |
| 76 | Анализ диктанта. | 1 |  |
| 77 | *Урок развития речи.* Публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу» | 1 |  |
|  | **Предложения с обращениями,**  **вводными словами и междометиями (8 + 1)** |  |  |
| 78 | Обращение и знаки препинания при нем. | 1 |  |
| 79 | Обращение и знаки препинания при нем (закрепление). | 1 |  |
| 80 | *Урок развития речи.* Изложение по упражнению 440. | 1 |  |
| 81 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 |  |
| 82 | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями. | 1 |  |
| 83 | Вставные конструкции. | 1 |  |
| 84 | Вставные конструкции (закрепление темы). | 1 |  |
| 85 | Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». | 1 |  |
| 86 | К/урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями» | 1 |  |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |
|  | **Способы передачи чужой речи.**  **Прямая и косвенная речь (8 + 2)** |  |  |
| 88 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 |  |
| 89 | Диалог. Знаки препинания при диалоге. | 1 |  |
| 90 | Предложения с косвенной речью. | 1 |  |
| 91 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 |  |
| 92 | Прямая и косвенная речь. *Практическое занятие.* | 1 |  |
| 93 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 94 | Способы передачи чужой речи в художественном произведении (на примере стихотворения Леонида Мартынова «Под зеленый тополь я прилег…»). | 1 |  |
| 95 | Закрепление темы «Способы передачи чужой речи». | 1 |  |
| 96 | *Урок развития речи.* Изложение по упражнению 490. | 1 |  |
| 97 | *Урок развития речи.* Сравнительная характеристика героев. | 1 |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 + 1)** |  |  |
| 98 | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения». | 1 |  |
| 99 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами». | 1 |  |
| 100 | Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи». | 1 |  |
| 101 | *Контрольный диктант.* | 1 |  |
| 102 | Анализ диктанта. Подведение итогов года. | 1 |  |
| 103-105 | **Резервное время** | **105** |  |