|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО протокол №1от «30» августа 2019 г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласованоот «30» августа 2019 г.Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено приказ №\_\_\_\_\_от «30» августа 2019 г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Кудук-Чиликская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа по предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**1 класс**

Учитель:Нагаева Жулдыз Аскаровна

2019-2020 г.

**УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс  | Кол-во часов по учебному плану | Кол-во часов по программе  | программа | учебник |
| Авторы | наименование | издательство | Год издания | Авторы,составители | наименование | издательство | Год издания |
| математика | **1** | **132** | **132** |  А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова | Математика. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету |  Москва [Академкнига/Учебник](http://www.alfabook.org/catalog/akademkniga_uchebnik/) | 2015 | А.Л. Чекин | Математика1 класс.учебник | Москва  [Академкнига/Учебник](http://www.alfabook.org/catalog/akademkniga_uchebnik/) | 2015 |

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математика » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе «Программы по учебным предметам» Москва. Академкнига/Учебник, концепция учебно – методического комплекта «Перспективная начальная школа», составитель Р. Г. Чуракова. Авторы программы «Математика» А. Л. Чекин, Р. Г. Чуракова., Основной образовательной программы МБОУ «Кудук-Чиликская ООШ» и программы формирования УУД.

 Данная программа предназначена для 1 класса общеобразовательной школы.

**Цели программы**

Предлагаемый начальный курс математики имеет **следующие цели:**

- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления¸ планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование¸ дифференциацию существенных и несущественных условий.

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности УК продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведении простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа учебного предмета «Математика. 1 класс» рассчитана на 1 учебный год.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю.

**Рабочая программа** предмета рассчитана на **132** часов в год, в неделю – 4 часа.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»**

**1 класс**

**Обучающиеся научатся:**

• читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;

• вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);

• сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, –);

• употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);

• пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;

• воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;

• применять переместительное свойство сложения;

• применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

• выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;

• применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;

• выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;

• применять правила сложения и вычитания с нулем;

• понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;

• выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;

• выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;

• распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;

• распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);

• чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

• определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;

• строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

• выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);

• распознавать симметричные фигуры и изображения;

• распознавать и формулировать простые задачи;

• употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);

• составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;

• выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле);

• использовать названия частей суток, дней недели, месяцев,времен года.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• понимать количественный и порядковый смысл числа;

• понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;

• воспроизводить переместительное свойство сложения;

• воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу, вычитания числа из суммы и суммы из числа;

• воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;

• использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

• устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;

• понимать и использовать термин «точка пересечения»;

• строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;

• описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);

• понимать суточную и годовую цикличность;

• представлять информацию в таблице.

**Формирование личностных УУД**

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Формирование регулятивных УУД**

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

**Формирование коммуникативных УУД**

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом попарте, в группе.

**Формирование познавательных УУД**

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:*

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно:

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:

3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

6. Выполнять действия в соответствии с предлагаемым порядком.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  | **Кол-во часов** | **контроль** |
| 1 | Числа и величины | 28 | Проверочные работы - 8Контрольные работы -2 |
| 2 | Арифметическиедействия | 48 |
| 3 | Текстовыезадачи | 12 |
| 4 | Пространственныеотношения. Геометрическиефигуры | 28 |
| 5 | Геометрическиевеличины | 10 |
| 6 | Работа с данными | 6 |
|  | ИТОГО: | 132 часа |

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (132 ч)**

**Числа и величины (28 ч)**

Числа и цифры. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй,

третий и т.д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**Арифметические действия (48 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единицбез заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. Сложение и вычитание длин.

**Текстовые задачи (12 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения.Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)**

Признаки предметов. Расположение предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего

(если они существуют). Геометрические фигуры и их свойства. Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия.Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

**Геометрические величины (10 ч)**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Работа с данными (6 ч)**

 Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

**Календарно – тематическое планирование уроков математики в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые предметные результаты** | **Дата**  | **Прим.** |
| **Началагеометрии – 15ч** |
| 1 | **Здравствуй, школа!** | **Выполнение** заданий с использованием материальных объектов (указателей, фишек и др.).**Выполнение** заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.**Сравнение и классификация** объектов по цвету, форме, размеру.**Выполнение** действий по инструкции учителя.**Установление** направления движения по горизонтали и вертикали (налево, направо, вверх, вниз).**Определение** очередности элементов при заданном порядке их расположения.**Выполнение** геометрических построений (отрезки, дуги, прямые, кривые)*Задания для самоконтроля и контроля результатов деятельности обучающихся: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 2–1* | *Обучающиеся  должны знать/ понимать:*-структуру учебника, условные обозначения-понятия «прямые,  кривые, точка, отрезок, дуга»-термины «налево, направо, вверх, вниз»; «самый маленький, самый большой»; «следующий и предшествующий»*уметь:*-определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы-ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), ориентироваться в пространстве-распознавать круг, треугольник, прямоугольник-пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии-изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок-сравнивать предметы по форме, размеру*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо*..) |  |  |
| 2 | **Этот разноцветный мир** |  |  |
| 3 | **Одинаковые и разные по форме** |  |  |
| 4 | **Слева, справа, вверху и внизу** |  |  |
| 5 | **Над, под, левее, правее, между** |  |  |
| 6 | **Плоскиегеометрическиефигуры** |  |  |
| 7 | **Прямые и кривые** |  |  |
| 8 | **Впереди и позади** |  |  |
| 9 | **Точки** |  |  |
| 10 | **Отрезки и дуги** |  |  |
| 11 | **Направления.Налево и направо** |  |  |
| 12 | **Вверх и вниз** |  |  |
| 13 | **Больше, меньше,одинаковые** |  |  |
| 14 | **Первый и последний. Следующийи предшествующий** |  |  |
| 15 | **Проверочная работа «Начало геометрии»** |  |  |
| **Числа 0, 1 и 2 – 12 ч** |
| 16 | **Анализ и классификация ошибок. Один и несколько** | **Выполнение** заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фише**Выполнение** заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.**Выполнение** геометрических построений (пересекающиеся и непересекающиеся линии).**Сравнение и классификация** объектов по цвету, форме, размеру.**Составление** математических записей на основе рисунков.**Установление** отношений: больше, меньше, поровну*Задания для самоконтроля и контроля результатов деятельности обучающихся: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 19–36; интерактивные задания и тесты в электронной форме учебника* | *Обучающиеся  должны знать/ понимать*:-термины «один и несколько», «число и цифра»-понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения»-пустое множество, число и цифру 0-расположение линий на плоскости*уметь*: -писать цифры 1, 2, 0-составлять пары-сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками >,<, = *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;*-пересчитывать предметы и выражать результат числом;-определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом. |  |  |
| 17 | **Число и цифра 1** |  |  |
| 18 | **Пересекающиеся линии и точка****пересечения** |  |  |
| 19 | **Один лишний** |  |  |
| 20 | **Один и ни одного** |  |  |
| 21 | **Число и цифра 0** |  |  |
| 22 | **Непересекающиеся линии** |  |  |
| 23 | **Пара предметов** |  |  |
| 24 | **Число и цифра 2** |  |  |
| 25 | **Больше, меньше, поровну** |  |  |
| 26 | **Знаки >, < , =** |  |  |
| 27 | **Проверочная работа** **«Числа0,1,2»** |  |  |
| **Числа 3, 4 и 5 - 11 ч** |
| 28 | **Число и цифра 3** | **Выполнение** заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.**Выполнение** заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фишек и др.).**Выполнение** геометрических построений (ломаная, треугольник, многоугольник).**Сравнение** геометрических фигур на основе выделения существенных признаков.**Выполнение** действий по образцу. Графическое начертание цифр 3, 4, 5. **Установление** временных отношений (части суток, времена года). Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности (последовательность смены событий). **Распознавание** моделей геометрических фигур в окружающих предметах*Задания для самоконтроля и контроля результатов деятельности обучающихся: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 37–56; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 3–4, проверочная работа № 1; интерактивные задания и тесты в электронной форме учебника* | *Обучающиеся  должны знать/ понимать*:-термины « ломаная», « замкнутые и незамкнутые» линии, «многоугольник» -понятия «раньше, позже»-части суток и времена года*уметь*:- писать цифры 3, 4, 5 -строить ломаную, замкнутую  линии-сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками >,<, = *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;*-пересчитывать предметы и выражать результат числом;-определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом. |  |  |
| 29 | **Пересекающиеся и непересекающиеся** |  |  |
| 30 | **Замкнутые и незамкнутые линии** |  |  |
| 31 | **Ломаная линия. Замкнутая ломаная линия** |  |  |
| 32 | **Внутри, вне, на границе.**  |  |  |
| 33 | **Замкнутая ломаная и многоугольник** |  |  |
| 34 | **Треугольники** |  |  |
| 35 | **Число и цифра 4** |  |  |
| 36 | **Раньше и позже. Части суток и времена года** |  |  |
| 37 | **Число и цифра 5** |  |  |
| 38 | **Проверочная работа «Числа 3, 4, 5»** |  |
| **Сложение -24 ч** |
| 39-40 | **Сложение и знак «+»** | **Моделирование** ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.**Выполнение** заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фишек и др.).**Выполнение** заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.**Выполнение** действий по образцу.Графическое начертание цифр 6, 7, 8, 9.**Выполнение** арифметических вычислений (прибавление числа 2, 3, 4).**Составление** рассказа по рисунку и математической записи.**Самоконтроль** правильности выполнения арифметических действий с помощью схем и рисунков.**Визуальное сравнение** объектов по высоте и длине*Задания для самоконтроля и контроля результатов деятельности обучающихся: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 57–112; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 5–23, проверочные работы № 2–9; интерактивные задания и тесты в электронной форме учебника* | *Обучающиеся  должны знать/ понимать:*- смысл действия сложения и соответствующую терминологию- число и цифру 6, 7, 8, 9 и их состав- понятия «ближе, дальше»; «длиннее, короче»*уметь*: - писать цифры 6, 7, 8, 9 - ориентироваться на плоскости, используя термины «выше, ниже»- складывать любые числа с числами 1, 2, 3, 4- сравнивать предметы по ширине *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;*- пересчитывать предметы и выражать результат числом;- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом. |  |  |
| 41 | **Слагаемые и сумма.**  |  |  |
| 42 | **Слагаемые и значение суммы** |  |  |
| 43 | **Выше и ниже** |  |  |
| 44 | **Прибавление числа 1** |  |  |
| 45- 46 | **Число и цифра 6** |  |  |
| 47 | **Шире и уже** |  |  |
| 48-49 | **Прибавление числа 2** |  |  |
| 50- 51 | **Число и цифра 7** |  |  |
| **52** | **Число и цифра 7** |  |  |
| **53-** 54 | **Прибавление числа 3** |  |  |
| 55-56 | **Число и цифра 8** |  |  |
| 57 | **Длиннее и короче** |  |  |
| 58- 59 | **Прибавление числа 4** |  |  |
| 60- 61 | **Число и цифра 9** |  |  |
| 62 | **Проверочная работа по теме «Сложение»** |
| **Однозначные числа - 1 ч** |
| 63 | **Все цифры. Однозначные числа** | **Определение** состава однозначных чисел, запись изученных чисел в виде суммы двух слагаемых.**Распознавание** цифр (0–9).**Выполнение** заданий на основе рисунков и схем*Задания для самоконтроля и контроля результатов деятельности обучающихся: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 113–115; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 24–25, проверочная работа № 10; интерактивные задания и тесты в электронной форме учебника* | *Обучающиеся  должны знать/ понимать:*- все числа и цифры, состав чисел- понятие «однозначное число» Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:пересчитывать предметы и выражать результат числом;определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом. |  |  |
| **Вычитание и сложение – 16 ч** |
| 64 | **Итоговая работа за 1 полугодие** | **Моделирование** ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.**Составление** рассказа по рисунку и математической записи.**Выполнение** заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.**Выполнение** заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фишек**Выполнение** арифметических вычислений (сложение и вычитание).**Прогнозирование** результата вычислений.**Описание** взаимосвязи действий сложения и вычитания.**Установлени**е зависимости между компонентами арифметических действий.**Самоконтроль** правильности выполнения арифметических действий с помощью схем и рисунков.**Визуальное сравнение** объектов по высоте и длине.**Измерение** длины объекта путем последовательного откладывания мерки с соответствующей их фиксацией и подсчетом числа таких откладываний.**Измерение** длины предметов в сантиметрах с использованием линейки | *Обучающиеся  должны знать/ понимать:* -смысл действия вычитания - термины «вычитание, разность»- переместительное свойство сложения- единицу длины – сантиметр*уметь*:- прибавлять число 5- писать число 10- выполнять вычитание и записывать результат- вычитать число 1 из любого числа в пределах 10- измерять длину предметов в сантиметрах Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:пересчитывать предметы и выражать результат числом;определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.*Задания для самоконтроля и контроля результатов деятельности обучающихся: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 116–126; Тетрадь для самостоятельной работы№ 2 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 2–25; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 26–43, проверочные работы № 11–18; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 44– 46, контрольная работа № 1; интерактивные задания и тесты в электронной форме учебника* |  |  |
| 65-66 | **Анализ контрольной работы Прибавление числа 5** |  |  |
| 67 | **Число 10 и один десяток. Счет до 10** |  |  |
| 68 | **Счёт десятками** |  |  |
| 69 | **Вычитание. Знак «–»** |  |  |
| 70 | **Разность и ее значение** |  |  |
| 71 | **Уменьшаемое и вычитаемое** |  |  |
| 72- 73 | **Сложение и вычитание** |  |  |
| 74 | **Старше и моложе** |  |  |
| 75 | **Вычитание числа 1** |  |  |
| 76 | **Вычитание предшествующего числа** |  |  |
| 77 | **Измеряй и сравнивай** |  |  |
| 78 | **Измерение длины отрезка. Сантиметр** |  |  |
|  |  |
| 79 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** |
| **Двузначные числа- 10 ч** |
| 80 | **Десяток и единица** | **Моделирование** ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.**Составление** рассказа по рисунку и математической записи.**Выполнение** заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек,фишек и др.).**Выполнение** заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.**Определение** числа разряда десятков и числа разряда единиц в записи двузначных чисел.**Выполнение** арифметических вычислений на основе переместительного свойствасложения.**Прогнозирование** результата вычислений.**Установление** зависимости между значением второго слагаемого и номером строки в «Таблице сложения».**Самоконтроль** правильности выполнения арифметических действий с помощью «Таблицы сложения» | *Обучающиеся  должны знать/ понимать*- состав двузначных чисел понятие пересечение под прямым углом- порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия*уметь*: -складывать числа 1, 2, 3, 4 с однозначными числами Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:пересчитывать предметы и выражать результат числом;определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.*Задания для самоконтроля и контроля результатов деятельности обучающихся: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 26–49; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 47–58, проверочные работы № 19–25; интерактивные задания и тесты в электронной форме учебника* |  |  |
| 81 | **Разряд единиц и разряд десятков** |  |  |
| 82 | **Сложение с числом 10** |  |  |
| 83 | **Разрядные слагаемые** |  |  |
| 84 | **Перестановка слагаемых** |  |  |
| 85 | **Сложение числа 1 с однозначнымичислами** |  |  |
| 86 | **Сложение числа 2 с однозначнымичислами** |  |  |
| 87 | **Сложение числа 3 с однозначнымичислами** |  |  |
| 88 | **Сложение числа 4 с однозначнымичислами** |  |  |
| 89 | **Проверочная работа по теме «Двузначные числа»** |  |  |
| **Задачи -9 ч** |
| 90 | **Задача. Условие и требование** | **Сравнение** текстов с целью выявления задачи.**Выделение** условия и требования в тексте задачи.**Составление** текста задачи по предложенному решению и по рисунку.**Нахождение и запись** решения задачи.**Составление** сумм, используя группировку слагаемых.**Моделирование** ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.**Выполнение** арифметических действий по алгоритму (прибавление числа к сумме).**Выполнение** поразрядного сложения по алгоритму.**Исследование** ситуаций, требующих сравнения по продолжительности*Задания для самоконтроля и контроля результатов деятельности обучающихся: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 50–68; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 59–71, проверочные работы № 26–30; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 66–67, контрольная работа № 2; интерактивные задания и тесты в электронной форме учебника* | *Обучающиеся  должны знать/ понимать:*- понятие «задача»- как образуются числа второго десяткапредставлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых- правило прибавления числа к сумме*уметь*:- находить условие и требование в задаче  - составлять задачу по рисунку- воспроизводить правило прибавления числа к сумме- находить решение задачи и записывать его в тетрадь Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;пересчитывать предметы и выражать результат числом;определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом. |  |  |
| 91 | **Задачи и загадки** |  |  |
| 92 | **Группировка слагаемых. Скобки** |  |  |
| 93 | **Прибавление числа к сумме** |  |  |
| 94 | **Продолжительность** |  |  |
| 95 | **Поразрядное сложение единиц** |  |  |
| 96 | **Задача. Нахождение и запись решения** |  |  |
| 97 | **Задача. Вычисление и запись ответа** |  |  |
| 98 | **Проверочная работа по теме «Задачи»** |
| **«Таблица сложения» - 19 ч** |
| 99 | **Прибавление суммы к числу** | **Установление** зависимости между значением второго слагаемого и номером строки в «Таблице сложения».**Моделирование** ситуаций иллюстрирующих зависимости арифметических действий.**Выполнение** арифметических действий по алгоритму (прибавление по частям, прибавление суммы к сумме).**Выполнение** вычитания числа из суммы по алгоритму.**Сравнение** разных способов вычислений, выбор удобного способа.**Прогнозирование** результата вычислений.**Запоминание** табличных случаев сложения.**Установление** закономерностей случаев сложения в «Таблице сложения» со случаями вычитания, выбор строки при вычислении разности.**Самоконтроль** правильности выполнения арифметических действий с помощью «Таблицы сложения».**Сравнение** геометрических фигур на основе существенных признаков (четырехугольник).**Составление** задач по рисунку с последующим ее решением*Задания для самоконтроля и контроля результатов деятельности обучающихся: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 69–99; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 72–105, проверочные работы № 31–45; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 80–82, контрольная работа № 3; с. 97–99, контрольная работа № 4; интерактивные задания и тесты в электронной форме учебника* | *Обучающиеся  должны знать/ понимать*: -правило прибавления суммы к числу-понятия «четырёхугольник, прямоугольник»-состав числа 10*уметь*:-складывать числа  5, 6, 7 с однозначными числами-прибавлять по частям, сумму к сумме Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;пересчитывать предметы и выражать результат числом;определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом. |  |  |
| 100 | **Прибавление по частям** |  |  |
| 101 | **Сложение числа 5 с однозначнымичислами** |  |  |
| 102-103 | **Прибавление суммы к сумме** |  |  |
| 104-105 | **Сложение числа 6 с однозначными числами** |  |  |
| 106-107 | **Сложение числа 7 с однозначными числами** |  |  |
| 108 | **Сложение числа 8 с однозначными числами** |  |  |
| 109 | **Сложение числа 9 с однозначными числами** |  |  |
| 110 | **«Таблица сложения однозначных чисел».**  |  |  |
| 111 | **« Таблица сложения» и вычитание.** |  |  |
| 112 | **Многоугольники и четырехугольники** |  |  |
| 113 | **Вычитание однозначных чисел из 10** |  |  |
| 114 | **Вычитание числа из суммы** |  |  |
| 115 | **Вычитание разрядного слагаемого** |  |  |
| 116 | **Поразрядное вычитание единиц** |  |  |
| 117 | **Проверочная работа по теме «Таблица сложения»** |  |  |
| **Разностное сравнение - 15 ч.** |
| 118 | **Больше на некоторое число** | **Установление** отношений: «на … больше» и «на … меньше».**Выполнение** разностного сравнения чисел и длин отрезков.**Моделирование** ситуаций, иллюстрирующих зависимости арифметических действий.**Выполнение** арифметических действий по алгоритму (вычитание суммы из числа,вычитание по частям).**Сравнение** разных способов вычислений, выбор удобного способа.**Прогнозирование** результата вычислений.**Самоконтроль** правильности выполнения арифметических действий (сложения и вычитания).**Выполнение** заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.Решение простых задач, прогнозирование результата решения задачи.**Измерение** длины с использованием линейки.**Запись** результатов измерения длины в сантиметрах и дециметрах**Исследование** ситуаций, требующих сравнения реальных предметов по массе истоимости (тяжелее и легче, дороже и дешевле).**Изображение** симметричных фигур.*Задания для самоконтроля и контроля результатов деятельности обучающихся: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 (авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина), с. 100–127; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 59–71, проверочные работы № 26–30; Тетрадь для проверочных работ (автор Р.Г. Чуракова), с. 66–67, контрольная работа № 2; интерактивные задания и тесты в электронной форме учебника* | *Обучающиеся  должны знать/ понимать*:- термины «больше на…», «меньше на…»  - знать таблицу сложения- единицы длины-см и дм и новую величину «масса»- смысл терминов «тяжелее и легче», «дороже и дешевле»*уметь*:-составлять равенства на увеличение и на уменьшение-выполнять сложение чисел с переходом через десяток- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного- вычитать сумму из числа-т сравнивать по массе, по стоимости- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;пересчитывать предметы и выражать результат числом;определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом |  |  |
| 119 | **Меньше на некоторое число. Больше и меньше на некоторое число** |  |  |
| 120 | **На сколько больше?****На сколько меньше?** |  |  |
| 121 | **Итоговая комплексная работа** |  |  |
| 122123 | **Вычитание суммы из числа. Вычитание по частям** |  |  |
| 124 | **Вычитание по одному** |  |  |
| 125 | **Сантиметр и дециметр** |  |  |
| 126 | **Сложение и вычитание длин** |  |  |
| 127 | **Тяжелее и легче.Дороже и дешевле** |  |  |
| 128 | **Симметричные фигуры** |  |  |
| 129 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 130 | **Анализ контрольной работы . Геометрические фигуры Измерение длины** |  |  |
| 131 | **От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20. Повторение** |  |  |
| 132 | **Сравнение, сложение и вычитание чисел. Повторение.** |  |  |

**Учебно-методическая литература**

**1 класс**

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. В 2 ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. : учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.