**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кудук- Чиликская основная общеобразовательная школа»**

**Азовского немецкого национального района Омской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО протокол №1  от «30» августа 2019г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  от «30» августа 2019г  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено приказ №\_  от «30»августа 2019г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по предмету**

**ГЕОМЕТРИЯ**

**8 класс**

**Учитель: Ермагамбетова Дарига Буранбаевна**

**2019-2020 учебный год**

**УМК системы «Алгоритм успеха»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во часов по учебному плану | Кол-во часов по  программе | программа | | | | учебник | | | |
| авторы | наименование | издательство | год издания | авторы | наименование | издательство | год издания |
| геометрия | **8** | **70** | **70** | А.Г.  Мерзляк,  В.Б.  Полонский  М.С.Якир | Примерная рабочая программа по учебному предмету. Математика.5-11 классы. | М.:Вентана-Граф | 2017 | А.Г.  Мерзляк,  В.Б.  Полонский  М.С.Якир | геометрия:  8 класс.  учебник | М.:Вентана-Граф | 2019 |

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа и календарно – тематическое планирование по геометрии для 8 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № 273 –ФЗ);

-Федеральный  государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17  декабря  2010 г. № 1897);

-Приказ МОиН РФ №629 от 05 июля 2017 г «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющий государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего , среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»;

-Учебный план МБОУ «Кудук-Чиликская ООШ»;

- Примерная программа. Математика.5-11 классы/А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир- М.:Вентана-Граф

**Цели и задачи курса**

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* формирование практических навыков выполнения уст­ных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычис­лительной культуры;
* овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
* развитие логического мышления и речи, умения логически обосно­вывать суждения, проводить несложные систематизации, приво­дить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллю­страции, интерпретации, аргументации и доказательства;
* формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реаль­ных процессов и явлений;
* овладениесистемой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Цели изучения курса геометрии:**

* развивать пространственное мышление и математическую культуру;
* учить ясно и точно излагать свои мысли;
* формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* помочь приобрести опыт исследовательской работы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 8 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 35 недель обучения, всего 70 уроков (учебных занятий).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения содержания курса геометрии**

Изучение геометрии по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся *личностных, метапредметных и предметных результатов обучения*, соот­ветствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Личностные результаты:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

*Метапредметные результаты:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Предметные результаты:*

* осознание значения геометрии в повседневной жизни человека;
* представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
* владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* систематические знания о фигурах и их свойствах;
* практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

-изображать фигуры на плоскости;

-использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

-измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;

-распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;

-выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;

-читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;

-проводить практические расчёты.

**Содержание курса геометрии.8 класс.**

**Четырехугольники (22 часа).**

Четырехугольники и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырехугольника.

**Подобие треугольников (16 часов).**

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.

**Решение прямоугольных треугольников (14 часов).**

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

**Многоугольники. Площадь многоугольника (10 часов).**

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

**Повторение и систематизация учебного материала (8 часов).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов**  **на изучение** | **Количество контрольных работ** |
| **1.** | **Глава 1. Четырехугольники** | **22** | **2** |
| **2** | **Глава 2. Подобие треугольников** | **16** | **1** |
| **3** | **Глава 3. Решение прямоугольных треугольников** | **14** | **2** |
| **4** | **Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника** | **10** | **1** |
| **5** | **Глава 5.Повторение** | **8** | **1** |
|  | **итого** | **70** | **7** |

**\**

**Учебно-методический комплект**

Геометрия : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир

. — М. : Вентана-Граф. 2019

Геометрия : 8 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.  Г. Мерзляк, В.  Б. Полонский, Е.  М. Рабинович, М. С. Якир.

— М. : Вентана-Граф. 2017

Геометрия : 8класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.

— М. : Вентана-Граф. 2016

**Календарно – тематическое планирование. Геометрия.8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **коррекция** |
| **Глава 1. Четырехугольники 22 ч** | | | | | |
| 1/1 | [04.09.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091832) | **Четырёхугольник и его элементы** | **2** | *Пояснять*, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника. *Распознавать* выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. *Изображать* и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. *Формулировать: определения:* параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника; *свойства:* параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; *признаки:*параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. *Доказывать:* теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника.  *Применять* изученные определения, свойства и признаки к решению задач |  |
| 2/2 | [06.09.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091840) | **Четырёхугольник и его элементы** |  |
| 3/3 | [11.09.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091833) | **Параллелограмм. Свойства параллелограмма** | **2** |  |
| 4/4 | [13.09.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091841) | **Параллелограмм. Свойства параллелограмма** |  |
| 5/5 | [18.09.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091834) | **Признаки параллелограмма** | **2** |  |
| 6/6 | [20.09.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091842) | **Признаки параллелограмма** |  |
| 7/7 | [25.09.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091835) | **Прямоугольник** | **2** |  |
| 8/8 | [27.09.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091843) | **Прямоугольник** |  |
| 9/9 | [02.10.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091836) | **Ромб** | **2** |  |
| 10/10 | [04.10.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091844) | **Ромб** |  |  |
| 11/11 | [09.10.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091837) | **Квадрат** | **1** |  |
| 12/12 | [11.10.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091845) | **Контрольная работа «Параллелограмм и его виды»** | **1** |  |
| 13/13 | [16.10.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091838) | **Средняя линия треугольника** | **1** |  |
| 14/14 | [18.10.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091846) | **Трапеция** | **4** |  |
| 15/15 | [23.10.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091839) | **Трапеция** |  |
| 16/16 | [25.10.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895080868091847) | **Трапеция** |  |
| 17/17 | [06.11.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339893) | **Трапеция** |  |
| 18/ | [08.11.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339901) | **Центральные и вписанные углы** | **2** |  |
| 19/19 | [13.11.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339894) | **Центральные и вписанные углы** |  |
| 20/20 | [15.11.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339902) | **Вписанные и описанные четырёхугольники** | **2** |  |
| 21/21 | [20.11.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339895) | **Вписанные и описанные четырёхугольники** |  |
| 22/22 | [22.11.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339903) | **Контрольная работа «Четырехугольники»** | **1** |  |
| **Глава 2. Подобие треугольников -16 ч** | | | | | |
| 23/1 | [27.11.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339896) | **Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках** | **6** | *Формулировать: определение* подобных треугольников; *свойства:* медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; *признаки* подобия треугольников. *Доказывать: теоремы:* Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; *свойства:* пересекающихся хорд, касательной и секущей; *признаки* подобия треугольников.  *Применять* изученные определения, свойства и признаки к решению задач |  |
| 24/2 | [29.11.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339904) | **Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках** |  |
| 25/3 | [04.12.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339897) | **Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках** |  |  |
| 26/4 | [06.12.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339905) | **Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках** |  |
| 27/5 | [11.12.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339898) | **Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках** |  |
| 28/6 | [13.12.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339906) | **Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках** |  |
| 29/7 | [18.12.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339899) | **Контрольная работа за первое полугодие** | **1** |  |
| 30/8 | [20.12.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339907) | **Первый признак подобия треугольников** | **5** |  |
| 31/9 | [25.12.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339900) | **Первый признак подобия треугольников** |  |
| 3210 | [27.12.2019](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895179652339908) | **Первый признак подобия треугольников** |  |
| 33/11 | [15.01.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751515) | **Первый признак подобия треугольников** |  |
| 34/12 | [17.01.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751525) | **Первый признак подобия треугольников** |  |
| 35/13 | [22.01.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751516) | **Второй и третий признаки подобия треугольников** | **3** |  |
| 36/14 | [24.01.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751526) | **Второй и третий признаки подобия треугольников** |  |
| 37/15 | [29.01.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751517) | **Второй и третий признаки подобия треугольников** |  |
| 38/16 | [31.01.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751527) | **Контрольная работа «Признаки подобия треугольников»** | **1** |  |
| **Глава 3. Решение прямоугольных треугольников -14 ч.** | | | | | |
| 39/1 | [05.02.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751519) | **Метрические отношения в прямоугольном треугольнике** | **1** | *Формулировать: определения:* синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; *свойства:* выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. *Записывать* тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. *Решать* прямоугольные треугольники. *Доказывать:* *теорему* о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора; *формулы*, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. *Выводить* основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30°, 45°, 60°.  *Применять* изученные определения, теоремы и формулы к решению задач |  |
| 40/2 | [07.02.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751529) | **Теорема Пифагора** | **5** |  |
| 41/3 | [12.02.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751520) | **Теорема Пифагора** |  |
| 42/4 | [14.02.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751530) | **Теорема Пифагора** |  |
| 43/5 | [19.02.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751522) | **Теорема Пифагора.** |  |
| 44/6 | 21.02.2020 | **Теорема Пифагора** |  |
| 45/7 | [26.02.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751532) | **Контрольная работа по теме " Теорема Пифагора"** | **1** |  |
| 46/8 | [28.02.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751523) | **Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника** | **3** |  |
| 47/9 | [04.03.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751533) | **Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника** |  |
| 48/10 | 06.03.2020 | **Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника** |  |
| 49/11 | [11.03.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751524) | **Решение прямоугольных треугольников** | **3** |  |
| 50/12 | 13.03.2020 | **Решение прямоугольных треугольников** |  |
| 51/13 | 18.03.2020 | **Решение прямоугольных треугольников** |  |
| 52/14 | [20.03.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895256961751534) | **Контрольная работа «Решение прямоугольных треугольников»** | **1** |  |
| **Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника -10 ч.** | | | | | |
| 53/1 | 01.04.2020 | **Многоугольники** | **1** | *Пояснять*, что такое площадь многоугольника. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. *Формулировать:* *определения:* вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; *основные свойства* площади многоугольника. *Доказывать:* теоремы о сумме углов выпуклого *n*-угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции.  *Применять* изученные определения, теоремы и формулы к решению задач |  |
| 54/2 | 03.04.2020 | **Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.** | **1** |  |
| 55/3 | [08.04.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195852) | **Площадь параллелограмма** | **2** |  |
| 56/4 | [10.04.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195861) | **Площадь параллелограмма** |  |
| 57/5 | [15.04.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195853) | **Площадь треугольника** | **2** |  |
| 58/6 | [17.04.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195862) | **Площадь треугольника** |  |
| 59/7 | [22.04.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195854) | **Площадь трапеции** | **3** |  |
| 60/8 | [24.04.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195863) | **Площадь трапеции** |  |
| 61/9 | [29.04.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195855) | **Площадь трапеции** |  |
| 62/10 | [06.05.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195856) | **Контрольная работа «Многоугольники. Площадь многоугольника»** | **1** |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала- 8 ч.** | | | | | |
| 63/1 | [08.05.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195864) | **Упражнения для повторения курса8 класса** |  | *Знать*материал, изученный в курсе математики за 8 класс  *Уметь* применять полученные знания на практике.  *Уметь*логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. |  |
| **64/2** | [13.05.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195857) | **Упражнения для повторения курса8 класса** |  |
| **65/3** | [15.05.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195865) | **Упражнения для повторения курса8 класса** |  |
| **66/4** | [20.05.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195858) | **Итоговая контрольная работа** |  |
| **67/5** | [22.05.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195866) | **Повторение** |  |
| **68/6** | [27.05.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195859) | **Повторение** |  |
| **69-70** | [29.05.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52948&lesson=1591895329976195867) | **Повторение** |  |