|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО протокол №1  от «30» августа 2019 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  от «30» августа 2019 г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено приказ №\_\_\_\_\_  от «30» августа 2019 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кудук – Чиликская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа по предмету**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Курс «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

**1 класс**

Учитель: Нагаева Жулдыз Аскаровна

2019-2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во часов по учебному плану | Кол-во часов по программе | программа | | | | учебник | | | |
| Авторы | наименование | издательство | Год издания | Авторы,  составители | наименование | издательство | Год издания |
| Русский язык | **1** | **115+50**  **165** | **165** | Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А  Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова | Русский язык. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету | Москва [Академкнига/ Учебник](http://www.alfabook.org/catalog/akademkniga_uchebnik/) | 2016 | Н.А. Чуракова, | Руский язык. 1 класс.учебник | Москва  [Академкнига/Учебник](http://www.alfabook.org/catalog/akademkniga_uchebnik/) | 2016 |

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник -проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы МБОУ «Кудук- Чиликская ООШ» и программы формирования УУД.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково‑символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты‑описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально‑ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

**Цель курса**«**Обучение грамоте»** — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

**Место учебного предмета «Русский язык»**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. Из них в 1 классе 165 ч. (5 ч. В неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч. (5 ч. В неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**по курсу «Обучение грамоте» (письмо)**

**Планируемые результаты освоения курсак концу подготовительного периода**

*Обучающиеся научатся:*

•  на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

•  называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

•  составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации, с использованием соответствующих фишек;

•  правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

**Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода**

*Обучающиеся научатся:*

•  различать звуки и буквы русского языка;

•  различать гласные — ртораскрыватели, произносящиесябез преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;

•  определять на слух ударные и безударные гласные;

•  делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;

•  определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

•  акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;

•  обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему–модель слова;

•  читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;

•  обозначать звуки буквами и условными значками;

•  читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;

•  перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;

•  правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

•  писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;

•  выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;

•  при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;

•  конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;

•  определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;

•  членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;

•  правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

**Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода**

*Обучающиеся научатся:*

•  пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;

•  правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;

•  читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

•  применять приемы (а) слогового, (б) орфоэпического, (в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;

•  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

•  пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);

•  озаглавливать прослушанный текст;

•  осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

•  применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости–мягкости согласных и передачи на письме звука [й’];

•  связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;

•  выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями:чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;

•  анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

**Ожидаемые результаты формирования УУД**

**по курсу «Обучение грамоте»**

**В области общих учебных действий обучающиеся научатся**:

•  ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

•  первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

•  работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненной соседом;

•  выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

•  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся**:

•  понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Обучающиеся научатся:*

•  различать звуки и буквы;

•  различать буквы и их основные звуковые значения;

•  различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие–глухиесогласные; только твердые и только мягкие согласные;

•  делить слова на слоги, определять ударный слог;

•  пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;

•  пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я);

•  пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

•  соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

•  устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Морфология»**

*Обучающиеся научатся:*

•  различать слова — названия предметов, признаков, действий;

•  различать главные и неглавные слова — названия предметов;

•  определять в тексте слова-помощники.

**Раздел «Синтаксис»**

*Обучающиеся научатся:*

•  различать предложение и слово;

•  определять характер предложения по цели высказываниякак в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Обучающиеся научатся:*

•  определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);

•  писать прописную букву в именах собственных;

•  делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;

•  писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, ци–цепод ударением;

•  выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание ь и ъ;

•  писать словарные слова, определенные программой;

•  писать под диктовку текст объемом 18–20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

•  списывать небольшой текст по правилам списывания;

•  читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Ожидаемые результаты формирования УУД**

**к концу 1-го года обучения**

**В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

•  ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

•  первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

•  работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

•  работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненной соседом;

•  выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

•  видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:**

•  понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;

•  выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **контроль** |
| **Обучение грамоте (письмо)** | | | Итоговая комплексная работа на основе единого текста - 1  Контрольное списывание -1  Итоговая контрольная работа -1 |
| 1 | Подготовительный период | 12 ч |
| 2 | Основной звукобуквенный период | 88 ч |
| 3 | Заключительный период | 15 ч. |
| **Русский язык** | | |
| 1 | Фонетика и графика | 28ч |
| 2. | Морфология | 4 ч |
| 3 | Синтаксис | 6 ч. |
| 4. | Орфография и пунктуация | 6 ч |
| 5 | Развитие речи | 6 ч |
|  |  | **115+50= 165** |  |
|  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Курс «Обучение грамоте» (Письмо) (115ч)**

**Подготовительный период (12 ч)**

Правила посадки во время письма и пользования письменными принадлежностями. Гигиенические правила письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счет. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Ориентация** в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «вверх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

**Выполнение** гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.

**Основной звукобуквенный период (88 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученного на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв).

Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся*:

**Выработка** навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

**Анализ** и **конструирование** письменных букв из элементов-шаблонов. **Выполнение** логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

**Формирование** в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных [прописных] и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

**Усвоение** алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

**Упражнение** в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть

письма букв под счет.

**Перекодирование** звуковой схемы слова в графическуюс последующей записью письменными буквами.

**Чтение** образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

**Заключительный период (15 ч)**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Умение** чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

**Формирование** графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

**Содержание курса русского языка**

**1 класс (50 ч)**

**Фонетика и графика (28 ч\*)**

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные.

Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [й’] и буква й. Работа букв ю, я, е, ё. Работа букв е, ё,ю, я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш].

Сочетания жи–ши, же–ше. Особенности звука [ц]. Сочетания ци, це, цы. Особенности звуков [ч’], [щ’]. Сочетания ча–ща, чу–щу.

Работа букв ь и ъ. Мягкий знак в конце и середине слова. Парные по звонкости–глухости согласные в конце слова.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Осознание** алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов.

**Различение** звуков (разных качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.

**Классификация** ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков (парных и непарных).

**Объяснение** (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.

**Уточнение** особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику.

**Определение** звука по его характеристике. **Соотношение** звукаи его характеристики. Устная характеристика звука. Группировка звука по заданному основанию.

**Оценивание** правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

Нахождение слова (из ряда предложенных) с заданными характеристиками.

**Чтение** и **составление** звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.

**Решение** звукобуквенной проблемы («Давайте найдем, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»).

**Деление** слова на слоги.

**Умениеобнаруживать** особенности русской графики: работа ь и букв е, ё, ю, я.

**Орфоэпия\*\***

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т.д.).

*Основные виды учебной деятельности обучающихся*:

Соблюдение орфоэпической нормы речи.

Морфология (4 ч\*)

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Нахождение** основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

**Различение** главных и неглавных слов-предметов.

**Определение** в тексте слов-помощников.

**Синтаксис (6 ч\*)**

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом; ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются

письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения.

Графическая схема предложения.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Различение** особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями.

**Чтение** и составление графической схемы предложения.

**Анализ** текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.

**Определение** (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

**Орфография и пунктуация (6 ч\*)**

Прописная буква в именах собственных.

Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.

Правописание слов с сочетаниями жи–ши, же–ше, ци–це–цы.

Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание ь как обозначащего мягкость согласных в конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов.

Правила списывания текста.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Объяснение** написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.

**Обосновывать** написание слов.

**Контроль** правильности написания слова и записи текста.

**Оценка** собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок.

**Различение** деления слова на слоги и деления для переноса.

**Развитие речи (6 ч\*)**

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

**Наблюдение** за использованием в жизни норм речевого этикета. **Умение** обосновывать целесообразность выбора.

**Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование курса «Обучение грамоте» (письмо)** | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Планируемые предметные результаты** | **дата** | **Прим** |
| **Подготовительный период- 12ч** | | | | | | | |
| 1 | ***Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.*** | | | **Выполнять** гигиенические требования письма.  **Находить** написанный элемент из набора письменных элементов шаблонов для конструирования.  **Ориентироваться** в пространстве листа тетради по письму.  **Воспроизводить** на письме заданный в тетради образец элемента  письменных букв.  **Оценивать** результат письма, определять причины ошибки, допущенной при письме.  **Определять** критерии красивого письма: ровное, аккуратное, соответствующее образцу.  **Воспроизводить** элементы письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров | ***Обучающиеся научатся:***  •  на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;  •  называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;  •  составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации, с использованием соответствующих фишек;  •  правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их. |  |  |
| 2 | ***Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.*** | | |  |  |
| 3 | ***Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила письма*** | | |  |  |
| 4 | ***Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.*** | | |  |  |
| 5 | ***Наклонная прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.***  ***Гигиенические правила письма*** | | |  |  |
| 6 | ***Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: г). Гигиенические правила письма*** | | |  |  |
| 7 | ***Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила письма.*** | | |  |  |
| 8 | ***Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила.*** | | |  |  |
| 9 | ***Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.*** | | |  |  |
| 10 | ***Письмо овалов: малого и большого: оО*** | | |  |  |
| 11 | ***Письмо полуовалов: письмо справа–c и подобного – письмо слева*** | | |  |  |
| 12 | ***Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь*** | | |  |  |
| **Основной период - 88 ч** | | | | | | | |
| 13 | ***Строчнаяа. Введение работы со звукобуквенной схемой.*** | | | **Сравнивать** начертание заглавных и строчных букв.  **Конструировать** буквы из наборов печатных и письменных элементов.  **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного произношения звука в слове.  **Различать** гласные и согласные звуки.  **Производить** поэлементный анализ буквы.  **Сравнивать** написание собственных букв с предложенным образцом.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; самостоятельно подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного произношения вопросительного предложения с обращением.  **Осваивать** правила работы на диктанте | *Обучающиеся научатся:*  •  различать звуки и буквы русского  языка;  • различать гласные — ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;  •  определять на слух ударные и безударные гласные;  •  делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;  •  определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;  •  акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;  •  обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему–модель слова;  •  читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;  •  обозначать звуки буквами и условными значками;  •  читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;  •  перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;  •  правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего  периода выполнения отдельного графического задания;  •  писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;  •  выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;  •  при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;  •  конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;  •  определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;  •  членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;  •  правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте. |  |  |
| 14 | ***ПрописнаяА*** | | |  |  |
| 15 | ***Письмо букв А, а*** | | |  |  |
| 16 | ***Строчная о*** | | |  |  |
| 17 | ***ПрописнаяО*** | | |  |  |
| 18 | ***Строчная у*** | | |  |  |
| 19 | ***ПрописнаяУ*** | | |  |  |
| 20 | ***Закрепление письма букв гласных в сочетаниях:уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку*** | | |  |  |
| 21 | ***Строчная э*** | | |  |  |
| 22 | ***ПрописнаяЭ. Введение алгоритма письма под диктовку.*** | | |  |  |
| 23 | ***Строчная ы***  ***Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.*** | | |  |  |
| 24 | ***Строчная и*** | | |  |  |
| 25 | ***ПрописнаяИ*** | | |  |  |
| 26 | ***Письмо изученных гласных: слуховой диктант – запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах. Запись предложений на основе интонации: А? Э... У-у-у! О!*** | | |  |  |
| 27 | ***Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением*** | | |  |  |
| 28 | ***Строчная м .Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверка*** | | |  |  |
| 29 | ***Прописная М. Закрепление письма соединений букв*** | | |  |  |
| 30 | ***Письмо изученных букв и слогов на основе иллюстраций*** | | |  |  |
|  |  |
| 31 | ***Строчная н. Прописная буква в именах собственных.***  ***Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.*** | | |  |  |
| 32 | ***Прописная Н*** | | |  |  |
| 33 | ***Строчная л*** | | |  |  |
| 34 | ***Прописная Л***  ***Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.*** | | |  |  |
| 35 | ***Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки.*** | | |  |  |
| 36 | ***Строчная р*** | | |  |  |
| 37 | ***Прописная Р. Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.*** | | |  |  |
| **Определять**/**находить** трудности письма  **Наблюдать** за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую.  **Усваивать** правила использования букв я, ё, ю, е. **Контролировать** свою работу при списывании слова, предложения по этапам**Обозначать** мягкость согласного звука на конце и в середине слова с помощью ь.  **Конструировать** буквы из наборов письменных элементов.  **Осваивать** алгоритм начертания изучаемых письменных букв и трех видов их соединений в слове.  **Отрабатывать** технологию начертания букв по алгоритму и под счет |
| 38 | ***Буква й*** | | |  |  |
| 39  40 | ***Буква й.Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки***  ***Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам*** | | |  |  |
|  |  |
| 41 | ***Строчная я*** | | |  |  |
| 42 | ***Прописная Я*** | | |  |  |
| 43 | ***Строчная ё*** | | |  |  |
| 44 | ***Прописная Ё..*** | | |  |  |
| 45 | ***Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки*** | | |  |  |
| 46 | ***Строчная ю*** | | |  |  |
| 47 | ***Прописная Ю. Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки.*** | | |  |  |
| 48 | ***Строчная е*** | | |  |  |
| 49 | ***ПрописнаяЕ*** | | |  |  |
| 50 | ***Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.)*** | | |  |  |
| 51 | ***Буква ь*** | | |  |  |
| 52 | ***Строчная д*** | | |  |  |
| **Соотносить** изученный звук с условно-графическими и буквенными символами.  **Анализировать** и **конструировать** письменные буквы.  **Выполнять** логические задания на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  **Писать** под диктовку, проверять результаты записи диктанта (**Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинематическое сходство (о–а; и–у; п–т; л–м; х–ж; ш–т; в–д и др.) |
| 53 | ***ПрописнаяД*** | | |  |  |
| 54 | ***Строчная т*** | | |  |  |  |
| 55 | ***Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.(Дай, Дима, меню. Юлу дарю Дарье.)*** | | |  |  |
| 56 | ***ПрописнаяТ*** | | |  |  |
| 57 | ***Строчная з*** | | |  |  |
| 58 | ***Прописная З. Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки.*** | | |  |  |
| 59 | ***Строчная с*** | | |  |  |
| 60 | ***Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях.*** | | |  |  |
| 61 | ***ПрописнаяС*** | | |  |  |
| 62 | ***Строчная г*** | | |  |  |
| 63 | ***Прописная Г*** | | |  |  |
| 64 | ***Строчная к*** | | |  |  |
| 65 | ***Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.*** | | |  |  |
| 66 | ***ПрописнаяК*** | | |  |  |
| 67 | ***Игры со словами: «Сломанный телефон» (розы – росы, сода – сота, Зоя –соя).*** | | |  |  |
| 68 | ***Строчная в*** | | |  |  |
| 69 | ***Прописная В.*** | | |  |  |
| 70 | ***Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.*** | | |  |  |
| 71 | ***Строчная ф*** | | |  |  |
| 72 | ***Прописная Ф*** | | |  |  |
| 73 | ***Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.*** | | |  |  |
| 74 | ***Строчная б*** | | |  |  |
| 75 | ***ПрописнаяБ*** | | |  |  |
| 76 | ***Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп; взаимопроверка (все слова со звуками в сильных позициях).*** | | |  |  |
| 77 | ***Строчная п*** | | |  |  |  |
| 78 | ***Прописная П.*** | | |  |  |
| 79 | ***Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки*** | | |  |  |
| 80 | ***Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков*** | | |  |  |
| 81 | ***Строчная*** | ж |  |  |  |
| 82 | ***ПрописнаяЖ, жи–пиши с буквой и*** | | | **Анализировать** звуковой состав слов со звуком [й’], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков (ь, ъ) и букв гласных.  **Писать** зрительный диктант, диктант по памяти  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи–ши.  **Выписывать** из текста слова с буквосочетаниями жи–ши.  **Списывать** слова, предложения с печатного и письменного текста  **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из 3–5 слов со звуками в сильной позиции  **Списывать** деформированный текст, предварительно корректируя его |  |  |
| 83 | ***Строчнаяш, ши – пиши с буквой и*** | | |  |  |
| 84 | ***Прописная Ш,жи – ши – пиши с буквой и*** | | |  |  |
| 85 | ***Составление текста диктанта сжи – ши(в паре; в группе – по желанию*** | | |  |  |
| 86 | ***Написание слов с разделительным мягким знаком*** | | |  |  |
| 87 | ***Смягчительный и разделительный мягкий знак*** | | |  |  |
| 88 | ***Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.*** | | |  |  |
| 89 | ***Разделительный твердый знак*** | | |  |  |
| 90 | ***Разделительный ъ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки*** | | |  |  |
| 91 | ***Разделительные ь и ъ знаки.*** | | |  |  |
| 92 | ***Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания и самопроверки.*** | | |  |  |
| 93 | ***Строчная х*** | | |  |  |
| 94 | ***Прописная Х*** | | | **Писать** под диктовку, проверять результаты своего письма.  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинематическое сходство (х–ж; ш–т; в–д и др.). **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи–ши; ча–ща; чу–щу.  **Выписывать** из текста слова с буквосочетаниями жи–ши; ча–ща; чу–щу.  **Списывать** слова, предложения с печатного и письменного текста.  **Контролировать** свою работу при списывании слова, предложения по этапам |  |  |
| 95 | ***Работа над алгоритмом списывания*** | | |  |  |
| 96 | ***Строчная ч ,ча, чу.*** | | |  |  |
| 97 | ***Сочетания ЧК, ЧН. Составление диктанта в паре.*** | | |  |  |
| 98 | ***Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки*** | | |  |  |
| 99 | ***Сочетания ЧК,ЧН*** | | | *Обучающиеся научатся:*  •  пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;  •  правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;  •  читать печатный и письменный тексты в соответствии с  орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;  •  применять приемы (а) слогового, (б) орфоэпического, (в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;  •  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  •  пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);  •  озаглавливать прослушанный текст;  •  осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;  •  применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости–мягкости согласных и передачи на письме звука [й’];  •  связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;  •  выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;  •  анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов |  |  |
| 100 | ***Сочетания ЧК, ЧН. Составление диктанта в паре.*** | | |  |  |
| **Заключительный период - 15 ч** | | | |  |  |
| 101 | ***Строчная щ, ща, щу. Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки*** | | |  |  |
| 102 | ***ПрописнаяЩ, ща, щу*** | | |  |  |
| 103 | ***Сочетания ЩА, ЩУ, ЩЁ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.*** | | |  |  |
| 104 | ***Сочетания ЩА, ЩУ, ЩЁ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.*** | | |  |  |
| 105 | ***Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.*** | | |  |  |
| 106 | ***Строчная ц*** | | |  |  |
| 107 | ***Прописная Ц*** | | |  |  |
| 108 | ***Работа над алгоритмом списывания предложений. И, Ы после Ц*** | | |  |  |
| 109 | ***Выборочное списывание*** | | |  |  |
| 110 | ***Письмо по памяти.*** | | |
| 111 | ***Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста*** | | |  |  |
| 112 | ***Буква заблудилась. Развитие графической грамотности при ускорении темпа*** | | |  |  |
| 113 | ***Озорные буквы: составление и запись слов с изменением буквы*** | | |  |  |
| 114 | ***Весёлый алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв*** | | |  |  |
| 115 | ***Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой».*** | | |  |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Планируемые предметные результаты** | **дата** | **прим** |
| 1 | **Знакомство с интригой учебника. Инструментальное усвоение алфавита** | **Осваивать** структуру нового учебника, тетради и условные обозначения в них.  **Знакомиться** с алфавитным столбиком.  **Удерживать** заданный аспект и **выбирать** по нему информацию.  **Располагать** книги и слова в алфавитном порядке.  **Читать** дидактическую иллюстрацию с размещенными внутри словами и словосочетаниями | *Обучающиеся научатся:*  •  пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке |  |  |
| 2 | **Расположение слов в алфавитном порядке** |  |  |
| 3 | **Закрепление знаний об алфавите** |  |  |
| 4 | **Слова-названия предметов, слова-названия действий** | **Участвовать** в учебном диалоге: отвечать на вопросы, задавать вопросы.  **Составлять** предложения по модели.  **Подводить** конкретный языковой материал под лингвистическую схему.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Составлять** модели предложений.  **Восстанавливать** деформированные предложения: дополнять неглавными словами, используемыми со словами-помощниками (с предлогами).  **Использовать** сравнение при анализе содержания предложений с разными предлогами.  **Определять** верное высказывание.  **Осуществлять** контрольно-оценочную деятельность.  **Осваивать** словарные слова.  **Располагать** слова по алфавиту. Ставить и решать проблему как некое целое, включающее целый ряд логических шагов: проблема использования в предложении предлога.  **Ориентироваться** на правило внутреннего алфавита (термин «внутренний алфавит» не используется: практически осваивается необходимость учитывать вторую и третью буквы в словах), — эта деятельность осуществляется в классе, имеющем хорошую подготовку | *Обучающиеся научатся:*  •  различать слова — названия предметов, признаков, действий;  •  различать главные и неглавные слова — названия предметов;  •  определять в тексте слова-помощники. |  |  |
| 5 | **Слова-названия признаков** |  |  |
| 6 | **Слова-названия предметов главные и неглавные** |  |  |
| 7 | **Слова-помощники** |  |  |
| 8 | **Устная и письменная речь** | **Читать** дидактическую иллюстрацию с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  **Сравнивать** предложения, которые имеют одинаковый порядок одних и тех же слов, но отличаются интонацией.  **Устанавливать** причинно-следственные связи (зависимость между целью предложения и знаком, а также между интонацией и знаком, с помощью которого эта цель или интонация оформляется на письме).  **Анализировать** схемы предложений (работать с моделями).  **Использовать** сравнение правил списывания текста, данных в тетради и на обложке учебника: выделять общее и различие | *Обучающиеся научатся:*  •Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;  •Писать прописную букву в именах собственных;  •Писать словарные слова определённые программой;  •Списывать небольшой текст по правилам списывания; |  |  |
| 9 | **Особенности устной и письменной речи** |  |  |
| 10 | **Особенности письменной речи** |  |  |
| 11 | **Правила списывания текста** |  |  |
| 12 | **Р.р.Азбука вежливости.Приветствие при встрече со знакомыми.** | *Обучающиеся получат возможность научиться:*  •Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;  •Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета. |  |  |
| 13 | **Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки** | **Понимать** и **преобразовывать** информацию, заданную цветом в звуковом столбике: как увидеть в столбике согласные, у которых нет пары (по мягкости или по твердости, по глухости или по звонкости | *Обучающиеся научатся:*  •Различать звуки и буквы;  •Различать буквы и их основные звуковые значения;  •Делить слова на слоги, определять ударный слог;  •Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;  •Писать словарные слова определённые программой; |  |  |
| 14 | **Предварительная комплексная работа** |  |  |
| 15 | **Различение согласных звуков** | **Понимать** и преобразовывать информацию.  **Читать** схемы слов.  **Учитывать** позицию собеседника (оказывать помощь герою из учебника, который в ней нуждается).  **Удерживать** заданный аспект  и **выбирать** по нему информацию |  |  |
| 16 | **Звуковой анализ слов** |  |  |
| 17 | **Звук [й’]. Буква й** | **Давать** характеристику звуку [й’].  **Читать** дидактическую иллюстрацию с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  **Понимать** и преобразовывать информацию. Применять знания о работе букв е, ё, ю, я.  **Читать** информацию в табличной форме.  **Читать** схемы слов. **Осуществлять** сравнение: выделять общее и различие. **Удерживать** заданный аспект и выбирать по нему информацию. **Ставить** и **решать** проблему как некое целое, включающее  целый ряд логических шагов: проблема установления качества звука [й’].  **Устанавливать** причинно-следственные связи (между местоположением в слове букв гласных е, ё, ю, я и количеством звуков, которые они обозначают). **Учитывать** позицию собеседника  (оказывать помощь герою из учебника, который в ней нуждается).  **Осуществлять** контрольно-оценочную деятельность | *Обучающиеся научатся:*•Пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова;  •Писать словарные слова определённые программой;  •Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; |  |  |
| 18 | **Работа букв Ю,Я,Е,Ё** |  |  |
| 19 | **Работа букв Ю,Я,Е,Ё в начале слова** |  |  |
| 20 | **Проверочный диктант** |  |  |
| 21 | **Мягкие и твёрдые согласные** | **Осуществлять** сравнение: выделять общее и различие.  **Различать** твердые и мягкие согласные звуки. **Устанавливать** причинно-следственные связи. **Пользоваться** установленными закономерностями. **Использовать** знаково- символическое моделирование | *Обучающиеся научатся:* •Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;  •Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  •Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;  •Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета. |  |  |
| 22 | **Мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и середине слова. Правило переноса слов** |  |  |
| 23 | **Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова . Предложение.** |  |  |
| 24 | **Р.Р Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и прием приглашения зайти в гости.** |
| 25 | **Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.** |  |  |
| 26 | **Обозначение на письме твердых и мягких согласных** |  |  |
| 27 | **Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков.** |  |  |
| 28 | **Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше** | **Осуществлять** сравнение: выделять общее и различие.  **Удерживать** заданный аспект и выбирать по нему информацию.  **Уметь** применять правило.  **Находить** ударный слог.  **Осуществлять** контрольно-оценочную деятельность. | *Обучающиеся научатся:*  •Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;  •Писать словарные слова определённые программой;*Обучающиеся получат возможность научиться:*  •Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;  •Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета. |  |  |
| 29 | **Особенности звука Ц. Правописание слов с сочетаниями ци, цы, це** |  |  |
| 30 | **Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ци, же, ше, це** |  |  |
| 31 | **Р.Р Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями.** |  |  |
| 32 | **Особенности звуков Ч, Щ. Правописание слов с буквосочетания ча-ща, чу-щу** | **Удерживать** заданный аспект и выбирать по нему информацию.  **Уметь** применять правило.  **Находить** ударный слог.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Участвовать** в учебном диалоге, **высказывать** и **обосновывать** свою точку зрения |  |  |
| 33 | **Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Правила переноса слов** |  |  |
| 34 | **Итоговая комплексная работа** |  |  |
| 35 | **Работа букв Ь иЪ . Мягкий знак в середине слова** | **Распределять** работу с соседом по парте.  **Осуществлять** контрольно-оценочную деятельность.  **Устанавливать** причинно-следственные связи (зависимость произношения слов от наличия или отсутствия в них ь и ъ разделительных знаков).  **Группировать** слова по заданному принципу | *Обучающиеся научатся*  •Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;  Определять работу Ь иЪ |  |  |
| 36 | **Разделительный ь в середине слова** |  |  |
| 37 | **Разделительный Ъ в середине слова** |  |  |
| 38 | **Повторение по теме «Предложение».** | **Удерживать** заданный аспект и выбирать по нему информацию.  **Осуществлять** контрольно-оценочную деятельность; сравнение: выделять общее и различие | *Обучающиеся научатся*  •Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.  •Писать словарные слова определённые программой;  •Списывать небольшой текст по правилам списывания  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  *•*Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;  •Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета. |  |  |
| 39 | **Р.Р Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.** |  |  |
| 40 | **Парные звонкие и глухие согласные в конце слова** | **Читать** дидактическую иллюстрацию с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  **Удерживать** заданный аспект и выбирать по нему информацию.  **Устанавливать** причинно-следственные  связи (зависимость качества согласного звука от его местоположения в слове). **Уметь** применять правило | *Обучающиеся научатся*  Различать парные звонкие и глухие согласные звуки  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  - Соблюдать правила , осознанного выбора нужной буквы на письме. |  |  |
| 41 | **Способы проверки слов с парными согласными на конце слова** |  |  |
| 42 | **Написание слов с парными согласными на конце слов** |  |  |
| 43 | **Закрепление по теме «Звуки и буквы»** |  |  |
| 44 | **Предложения по цели высказывания и интонации.** | **Осуществлять** сравнение: выделять общее и различие.  **Удерживать** заданный аспект и выбирать по нему информацию.  **Устанавливать** причинно-следственные связи (зависимость между целью  предложения и знаком, а также между интонацией и знаком, с помощью которого эта цель или интонация оформляется на письме) | *Обучающиеся научатся:*  •различать предложение и слово;  различать предложения по цели высказывания и по интонации  •определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии). |  |  |
| 45 | **Разница предложений по цели высказывания и по интонации** |  |  |
| 46 | **Составление предложений** |  |  |
| 47 | **Контрольное списывание** | **Списывать** текст и контролировать свою работу по этапам.  **Применять** правила списывания текста.  **Находить** и исправлять свои ошибки.  **Записывать** под диктовку текст, проверять свою работу.  **Работать** с текстом по заданиям.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Группировать** слова по заданному принципу.  **Осуществлять** контрольно-оценочную деятельность | •писать под диктовку текст объемом 18–20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  •списывать небольшой текст по правилам списывания |  |  |
| 48 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 49 | **Р.Р Азбука вежливости. Общение в конце встречи, обеда. Прощание** | *Обучающиеся получат возможность научиться:*  •Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;  •Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета. |  |  |
| 50 | **Повторение изученного материала. Подведение итогов года** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Концептуальные и теоретические основы системы «Перспективная начальная школа» Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М.

Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Аспектный анализ урока в начальной школе. —М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы / под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методическая литература**

**1 класс**

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 класс: учебник / под ред. М.Л. Каленчук.— М.Академкнига/Учебник.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: тетради по письму № 1, № 2, № 3. — М.: Академкнига/Учебник.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению. 1 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки.1 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Гольфман Е.Р., Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. 1 класс: тетрадь для проверочных работ. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

pm\_056\_16\_Pus jaz\_Programma\_1-4kl.indd 98 14.07.2016 12:17:08

Бочарникова Л.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 1 класс: учебно-методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1–2 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.